

T.C
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI
Kapıçam Çok Programlı Anadolu Lisesi
Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşanıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir. Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil "yeni toplum" üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı iledeğerli olduklarını hissettirmek, "önce insan" anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir. Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." Sözünü rehber edindik.

Tabii ki durmadan, yılmadan ilerlemeye devam edeceğiz. Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla

Mükremin REYHAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
<u>OKUL KÜNYESİ.....</u>	<u>8</u>
BÖLÜM I.....	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	101
PLANLAMA SÜRECİ.....	101
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ.....	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	103
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	104
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	105
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	107
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	107
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	108
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	42
2.7.1. İNSAN KAYNAKLARI	45
2.7.2. TEKNOLOJİK DÜZEY	46
2.7.3. MALİ KAYNAKLAR.....	46
2.7.4. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	47
2.7.5. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	50
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	50
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	52
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	54
BÖLÜM III.....	56
3. GELECEGE BAKIŞ	57
3.1.MİSYON.....	57
3.2. VİZYON	57

3.3. TEMEL DEĞERLER	57
AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	58
TEMA 1: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	58
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE.....	60
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	65
BÖLÜM IV.....	70
MALİYETLENDİRME	71
BÖLÜM V.....	73
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır

İli: KAHRAMANMARAŞ				İlçesi: DULKADIROĞLU			
Adres:	SİVRİCEHÖYÜK MAH. EMİRÜŞAĞI CAD. KÜMEVELER NO:2A DULKADIROĞLU/KAHRAMAN MARAŞ			Coğrafi Konum (link)	https://barinmamerkezicpl.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	05418660847			Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:				Web sayfası adresi:	https://barinmamerkezicpl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	763059			Öğretim Şekli:	Normal(Tam Gün/Tam Yıl)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2016				Toplam Çalışan Sayısı	43		
Öğrenci Sayısı:	Kız	481		Öğretmen Sayısı	Kadın	24	
	Erkek	433			Erkek	16	
	Toplam	914			Toplam	40	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:26		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28		Şube Başına 30’ dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:2	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı				Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3/4	

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mükremin REYHAN	MÜDÜR	Cuma BOSTAN	MÜDÜR YRD
Derya PAKSOY	MÜDÜR YRD.	Eyüp ÇOLAK	MÜDÜR YRD
Ali ÖKSÜZ	ÖĞRETMEN	Semih ŞİMŞEK	ÖĞRETMEN
Cuma KUZU	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Cuma KUZU	VELİ
Mustafa ÇOLAK	OKUL AİLE BİR. ÜYE	Abdullah ÇOLAK	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Barınma Merkezi Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak 22.11.2016 tarihinde Geçici Koruma Altındaki öğrencilerin mesleki eğitim alması amacıyla pilot okul olarak kurulmuştur. 17.12.2016 tarihinde yönetici ataması yapıldıktan sonra 9 sınıf E Okul kayıtları alınarak 12.01.2017 tarihi itibari ile 3 şube Anadolu Lisesi, 2 şube Anadolu İmam Hatip Lisesi ve 5 şube Anadolu Meslek Lisesi olmak kaydıyla 206 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Kuruluş amacı Geçici Koruma Altındaki öğrencilere mesleki eğitim verilerek mezun olduklarında gerek ülkemizde gerekse ülkelerindeki iç savaş bittiğinde ülkelerinin imar ve kalkınması için nitelikli ve donanımlı insanlar olarak yetiştirmektir. Ayrıca Geçici Eğitim Merkezimizde 11,12 sınıflarda 269 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz bünyesinde Anadolu Lisesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Anadolu Meslek Lisesi (Elektrik Elektronik teknolojileri Alanı, Giyim Üretim Teknolojileri Alanı, Metal Teknolojileri Alanı Sağlık Hizmetleri Alanı, Tesisat ve İklimlendirme Teknolojileri Alan ve dallarında karma eğitim vermiştir. 2016 2017 yılında 12' si e-Okul, 72'si Geçici Eğitim Merkezinden olmak üzere 84 öğrenci mezun veren okulumuz üniversiteye e-Okul'dan 8, Geçici Eğitim Merkezinden 33 öğrencisini yerleştirme başarısını göstermiştir.

Okulumuzun 2019- 2020 Eğitim ve öğretim yılında yeni binasında açılmasına karar verilmiş ve A Bloкта bulunan 12 derslik ve eğitime başlamış ve yapımına devam edilmiştir. (A) ve (B) bloklarda 27 Aralık Günü tamamlanarak okulumuzu teslim edilmiştir. Bahçe düzenlemesi tamamen bitmiştir. 40 derslikli, 2 katlı bir binaya sahiptir. Binalarımız A, B, blokları olmak üzere iki bölümden oluşur. Mesleki alanlardan üç tanesi öğrenci tercihlerine bağlı olarak kapatılıp geriye Elektrik Elektronik teknolojileri ve Sağlık hizmetleri alanı kalmıştır. 2023/2024 eğitim öğretim yılı itibariyle 967 öğrenciyle devam edilmektedir.

Okulumuz yerel ve ulusal bazda yapılan yarışmalara imkânları dâhilinde katılmaktadır. Yerel ve Ulusal bazda yapılan yarışmalarda dereceler elde eden okulumuz, aynı zamanda akademik yönden de oldukça büyük başarılar elde etmiştir ve bundan sonraki yıllarda da bu başarıların devamı hedeflenmektedir.

Okulumuz Dulkadiroğlu ilçesi Sivrice höyük sınırları içerisinde bulunmaktadır. Okulumuza ulaşım, toplu taşıma alanlarının güzergâhlarına yakın olduğu için rahattır. Şehir merkezinden gelen öğrenciler için SEUP projesi kapsamında servis hizmeti sunulmaktadır. Okulumuzda 30 tane şube, 1 tane Sağlık Hizmetleri Sınıfı, 1 tane Görsel Sanatlar sınıfı, 2 tane Elektrik Elektronik Atölyesi ve 1 tane Bilişim Teknolojileri dersliği bulunmaktadır. Okulumuz 40 öğretmen, 5 müdür yardımcısı, 1 okul müdürü, 6 yardımcı hizmetler personel ile Sivrice höyük mahallesinde adresinde hizmet vermektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “okullaşma oranlarının artırılması, devamsızlık oranlarının, hayat boyu öğrenmeye katılım” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “derslik başına düşen öğrenci sayısı, insan kaynaklarının eğitimi, taşınmalı eğitim çalışmaları, okullarda teknolojik

olanakları geliştirme” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2019-2023 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hedefleri ile birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Fakat 2019 Covid salgını ve 2023 ün 6 Şubatında meydana gelen deprem nedeni ile öğrenci başarılarında düşüş ve okula gelme alışkanlığı zayıflamış olması sebebiyle belirlenmiş olan bazı performans göstergelerinde hedefe ulaşamamıştır.

Bundan dolayı;

-Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması

-Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesini sağlamak

-Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması

Bu 2024-2028 Stratejik plandaki öncelikli hedeflerimizdendir

2.3. Yasal Yükümlölükler ve Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK(Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve No'su)
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM YÖNETMELİĞİ	RESMİ GAZETE (AGUSTOS2002-2539,317200927305) RESMİ GAZETE (AĞUSTOS2009-2623TD)
OKUL YÖNETİMİ	1793 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğı Okul Aile Birliğı Yönetmeliğı MEB Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek ders Saatlerine İlişkin Karar Taşınır Mal Yönetmeliğı
EĞİTİM VE ÖĞRETİM	MEB eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliğı Yürütölmesine İlişkin Yönerge MEB Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkındaki Yönetmelik
PERSONEL İŞLERİ	MEB Personel izin Yönergesi Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliğı Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliğı Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik MEB Personeli Görevde Yükselme ve

	Unvan Değişikliği Yönetmeliği Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
MÜHÜR, YAZIŞMA, ARŞİV	Resmi Mühür Yönetmeliği Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik MEB Evrak Yönergesi MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
REHBERLİK VE SOSYAL ETKİNLİKLER	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği MEB İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Bayrak Törenleri Yönergesi Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
ÖĞRENCİ İŞLERİ	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği e-okul Yönergeleri
İSİM VE TANITIM	MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği MEB 'na Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği
SİVİL SAVUNMA	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanların görev ve sorumlulukları dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler Tablo 3'te yer almıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Kulüp faaliyetleri, satranç
Sportif faaliyetler	Futbol, Voleybol, Dart, Futsal, Masa Tenisi, Oryantrig,

	Bilek Güreşi
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikler)	Hizmet içi eğitimler
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun peyzaj düzenlenmesi
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Mesem PİCTES
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	12. sınıflara yönelik deneme sınavları

2.6. Paydaş Analizi

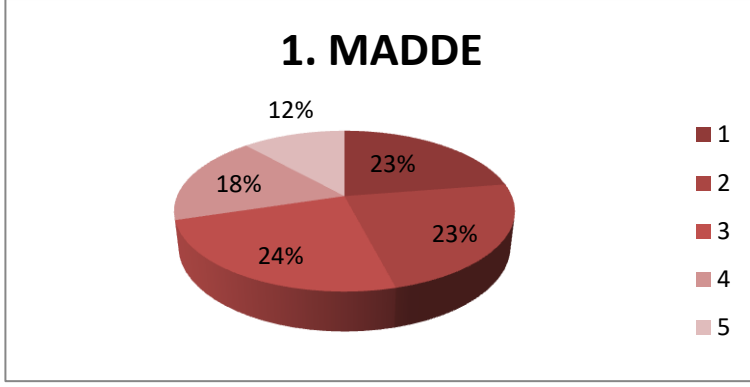
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için toplam 12, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

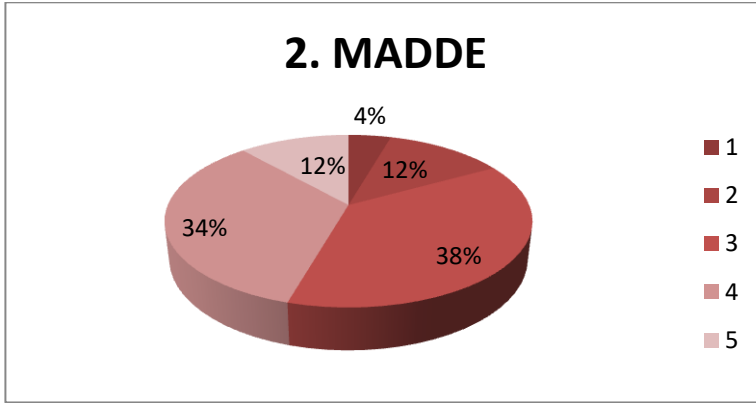
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

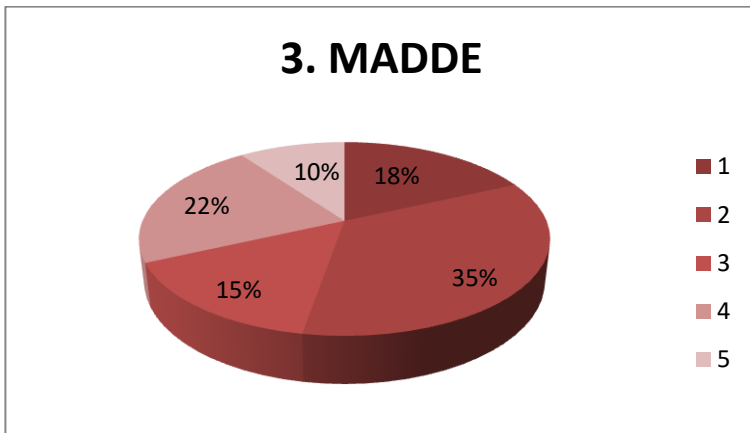
Okulumuzda toplam 912 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 200 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



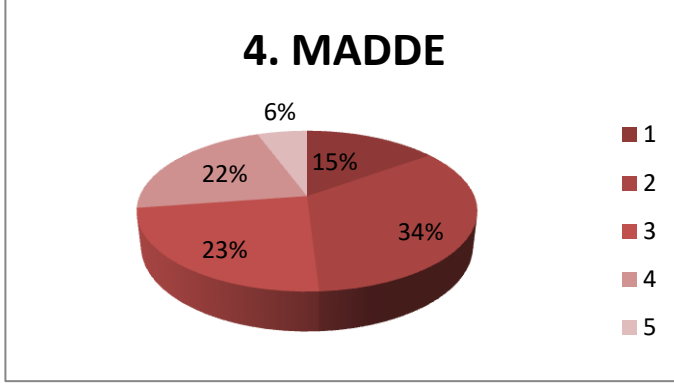
“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencinin %52’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



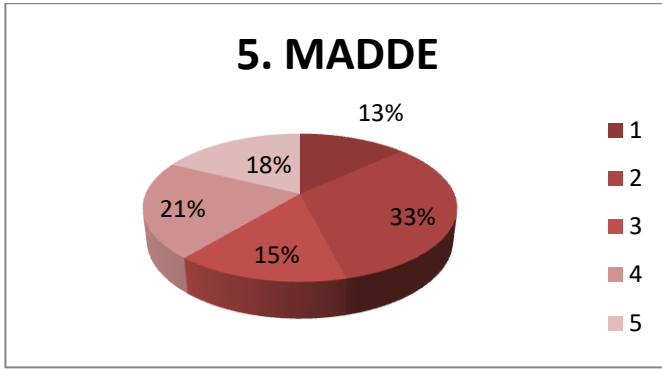
“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencinin %48’si katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



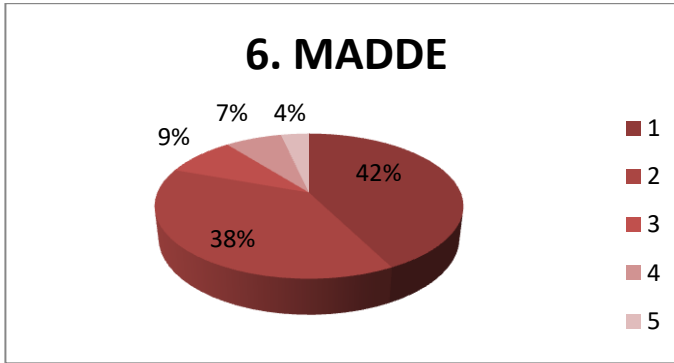
“Okulun fiziki koşulları yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencinin %52’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



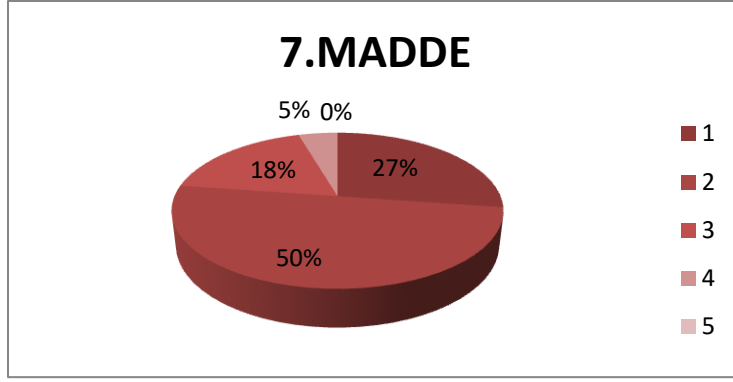
“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencinin %50’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



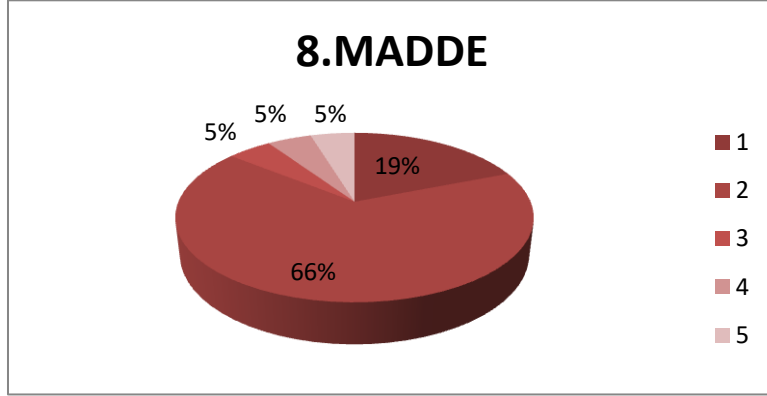
“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencinin %48’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



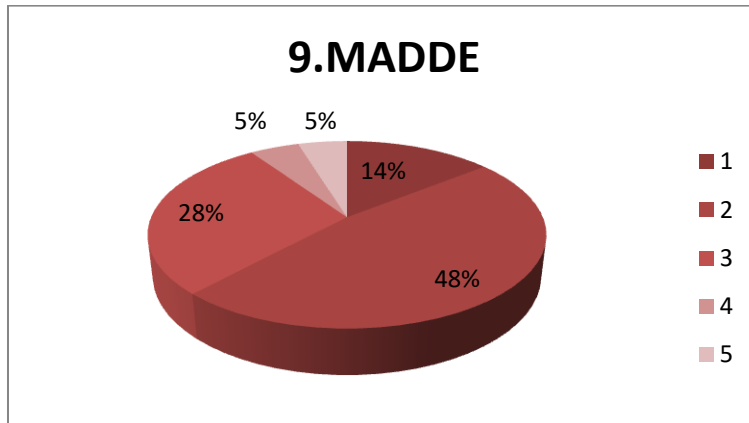
“Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 200 öğrencinin %80’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



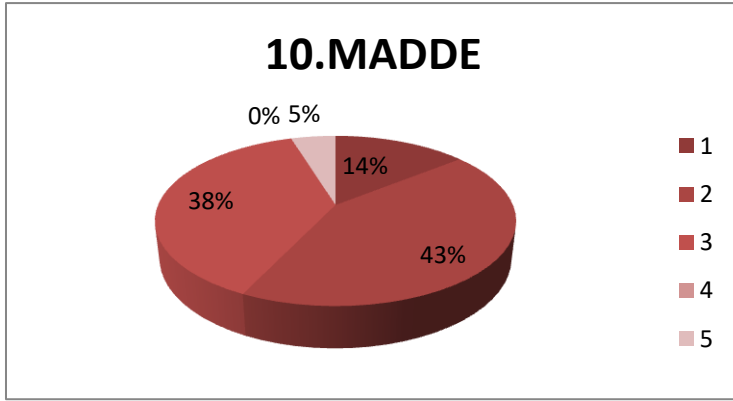
“Okul, çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %77’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



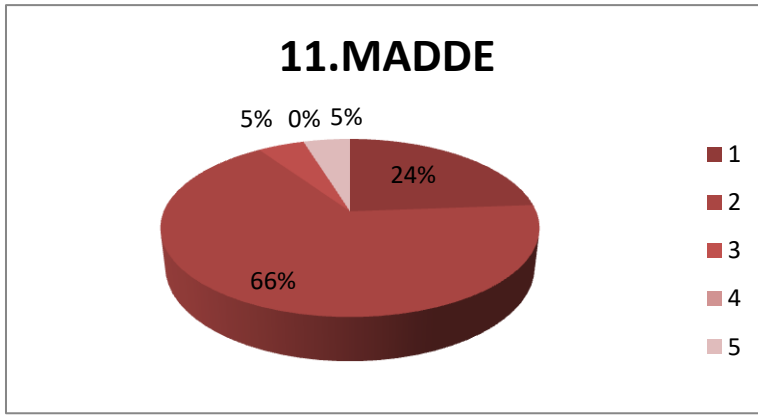
“Okul, çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %85’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



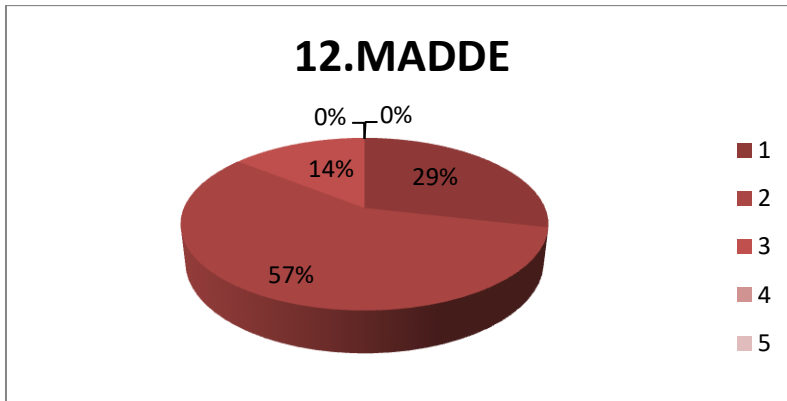
“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimine tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %62’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



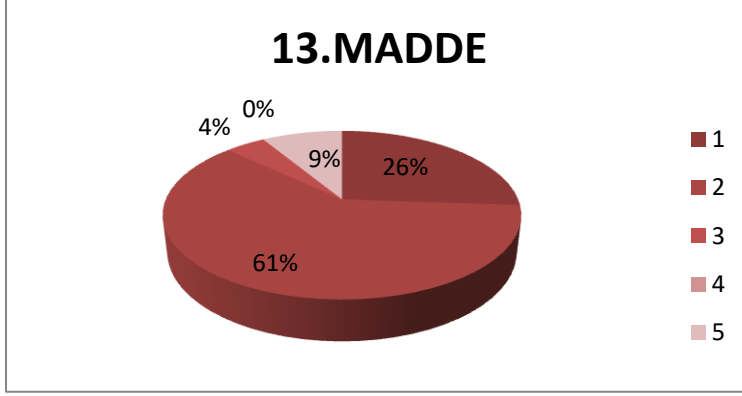
“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %57’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



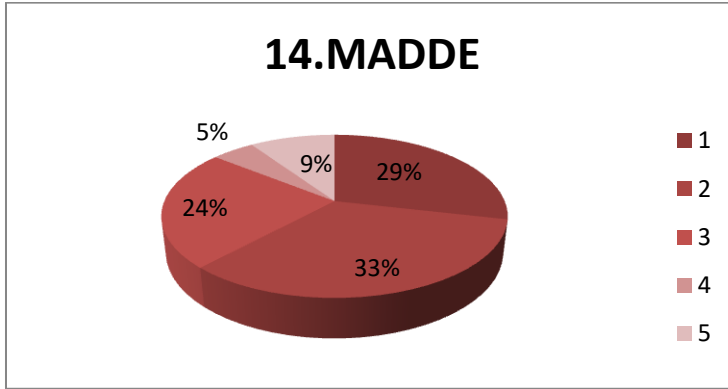
“Okul çocuğumun duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberliği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



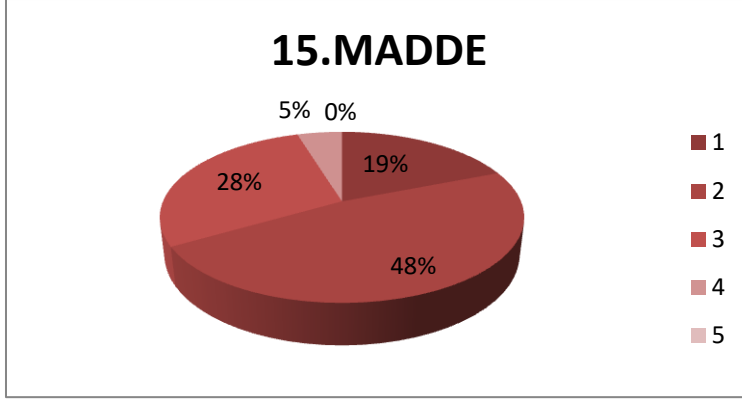
“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %86’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



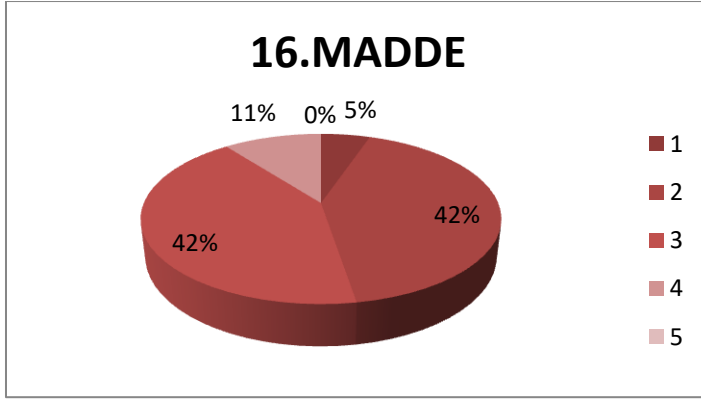
“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %87’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



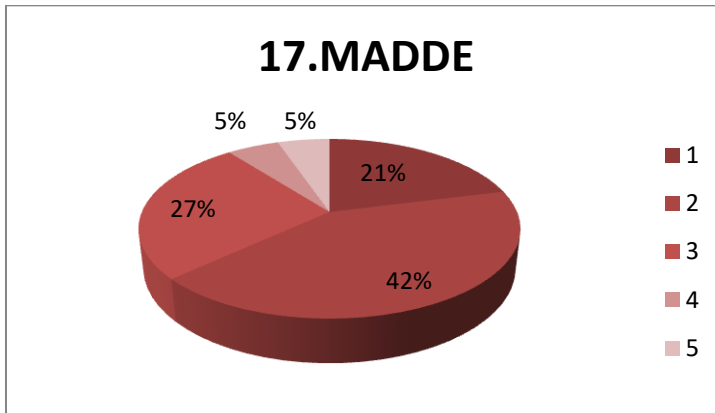
“Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %62’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



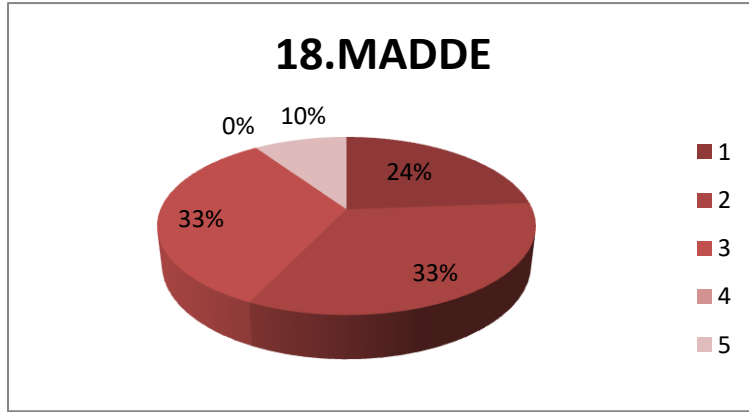
“Okul çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



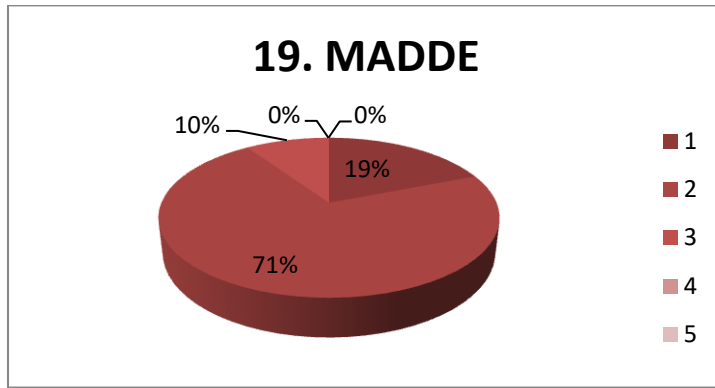
“Okul aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %84’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



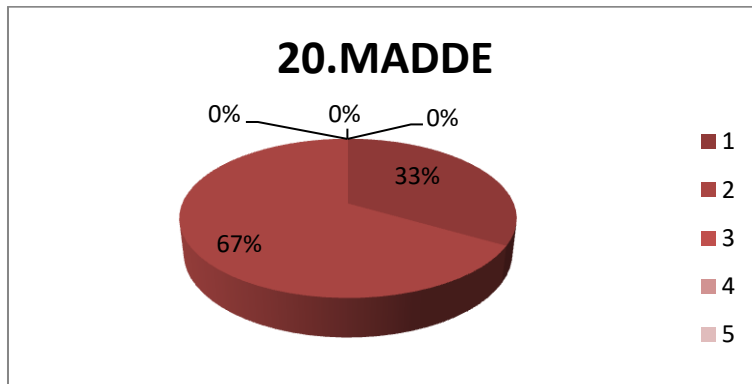
“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %63’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %57’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %90’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 50 velinin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Anadolu lisesinden 9-10-11-12 sınıfları mevcut Meslek lisesinden 9-10-11-12 MESEM (5 öğrenci) Öğrencileri mevcuttur. Meslek alanları 2 adettir. Bunlar; ELEKTRİK-ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ ALANI, SAĞLIK VE HEMŞİRELİK alanı 17 Tane Kaynaştırma öğrencimiz mevcuttur. 560 Tane Yabancı uyruklu öğrenci mevcuttur.
Akademik başarı verileri	9. Sınıf Başarı Oranı %54 10. Sınıf Başarı Oranı %60 11. Sınıf Başarı Oranı %71 12. Sınıf Başarı Oranı %94
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Erkek futsal takımı 5-6 lık Masa tenisi erkek il 1. Bölge 5. Liği Erkek bilek güreşi il 1. Liği il 2. Liği bölge 4. Lüğü Futsal B Takımı Halk oyunları il 3. Sü Resim yarışması il 3-2 Lüğü
Öğrenme stilleri envanteri	Öğrenciler farklı öğrenme stilleri vardır. Öğrencilerimiz hangi öğrenme stili ile konuları

	daha iyi kavrayabiliyorsa bu stillerle dersleri zenginleştirerek anlatmak daha faydalı olacaktır. Derslerimizin ve öğrencilerimizin özelliklerine göre uygun olan stil ve stiller belirlenerek dersleri anlatmak hem öğrencilerin dersi daha kolay anlamasını sağlar hem de derslerin daha akıcı ve anlaşılır olmasını sağlar. Bu öğrenme stillerinden yola çıkarak öğrencilere uygun olan öğrenme stiline göre ödevler ve alıştırmalar verilebilir. Böylece öğrenciler öğrendikleri bilgileri daha kolay pekiştirme imkânı bulur.
Devam-devamsızlık verileri	Depremden dolayı öğrenci devamsızlıkları bir önceki yıllara göre daha fazla olmaktadır. Devamsızlıktan öğrenim hakkını tamamlayan öğrenci sayısı=43 Devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı=104
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okulumuzda yaşanan bazı disiplin olaylarının temelinde öğrencilerin okul kurallarına uymaması yer almaktadır. Bunun temelinde öğrencilerimizin ergenlik döneminde olması yer almaktadır. Özellikle ergenlik döneminde yaşanan bazı disiplin sorunları öğrencinin arkadaş grubunda dışlanmamak adına yaptığı davranışlardan da meydana gelmektedir. Öğrencilerin okul kurallarına uymalarını teşvik etmek ve öğrencilerin kuralları tam anlamıyla kavrayabilmeleri için öğretmenlerin öğrencilere rol model olmaları, kuralların unutulduğu vakit kuralları hatırlatmaları ve kuralların hayatımızda önemli yere sahip olduğunu öğrencilere kavratmaları gerekmektedir. Ayrıca son yıllarda ortaya çıkan disiplin sorunlarında salgın ve deprem önemli yer almaktadır. Öğrencilerin ergenlik yıllarında karşılaştıkları deprem ve salgın onların öfke kontrolü, kurallara uyma, kaygılarını kontrol etmelerinde zorluklar yaşamalarına sebep olmuştur.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuz 6 İdareci, 35 branş öğretmeni ve 6 destek personelinden oluşmaktadır. Bu personelin 2 tanesi Yüksek lisans 31 tanesinde lisans mezunudur.

Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi

Okulumuz sınıflar ve meslek bölümü öğrencilerimiz için atölyelerden oluşmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimizin sportif etkinliklerini yapabilecekleri sahalar ve müzik sınıfı vardır. Okulumuzda kütüphane ve konferans salonu bulunmaktadır. Okulumuzda rehberlik servisi bulunmakta ve öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik faaliyetler de bulunmaktadır. Öğrencilere üst öğrenim kurumlarına hazırlık ile ilgili bilgilendirici seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca yıl boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları alanlarda öğrenci, öğretmen ve veli işbirliği içinde çalışmalar yapılmaktadır.

2.7.1. İnsan Kaynakları

Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu nitelikli analizi altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	1	6
Branş Öğretmeni	14	26	40
Rehber Öğretmen	2	1	2
İdari Personel	5	1	2
Hizmetli ve TYP Personeli	5	1	6
Toplam Çalışan Sayıları	29	25	56

2.7.2.Teknolojik Düzey

Okulumuzda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan teknolojik altyapı ve teknoloji araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmiştir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1,0 Gb/sn

2.7.3. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	85917,70 TL	85917,70 TL
2022	266622,28 TL	266622,28 TL
2023	653161,45 TL	564425,84 TL

2.7.4. İstatistiki Veriler

Okulumuz yaklaşık 35 dönüm üzerine kurulmuş 2 bloktan oluşmaktadır. A,B blok binaları faaliyettedir. Binaların açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablolarda yer almaktadır. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

A BLOK (Ana Bina)

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	92	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	47	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2877	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3919			
Okul Kapalı Alan (m2)	8631			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2602			
Kantin (m2)	21			
Tuvalet Sayısı	22			

B BLOK

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		
Derslik Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
Derslik Alanları (m2)	44	Bilişim Atölyesi	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4			
Alan şefi Odaların Alanı (m2)	34			
Öğretmenler Odası (m2)	30			
Okul Oturum Alanı (m2)	760			
Okul Kapalı Alan (m2)	2280			
Tuvalet Sayısı	22			

2.7.5. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	2	18	20	11/A	2	12	14
9/B	0	20	20	11/B	0	15	15
9/C	2	12	14	11/C	0	4	4
9/D	0	16	16	11/D	0	6	6
9/E	19	21	40	11/E	6	15	21
10/A	6	19	25	11/F	8	11	19
10/B	0	15	15	12/A	2	8	10
10/C	0	29	29	12/B	0	17	17
10/D	1	25	26	12/C	0	5	5
10/E	12	16	28	12/E	9	10	19
10/F	14	14	28				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)

- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
-Meslek Lisesi memleket meselesi anlayışı	-Değişen ve büyüyen ekonomi	-Nüfusu kalabalığı ve meslek liselerine ilginin artması	-Erişilebilir ve kullanılabilir bir bilgi sisteminin hızla gelişmesi	-Bürokrasinin azalması ve işlerin hızlanıp kolaylaşması	- 2023 şubat depreminden dolayı okuldan/egitimden uzaklaşma
-Yüksek okullara sınavsız geçiş hakkı	-Eğitimli yetişmiş İnsan gücüne olan talebin artması	-Öğrenci-veli profilinin sosyo-kültürel açıdan yetersiz seviyede olması	-Mesleklerde teknolojiyi kullanma becerisinin gelişmesi	-Alternatif kullanım kolaylığı	-2023 şubat depreminden dolayı erken ve çocuk yaşta evlilik
-Mesleklerde AB standardını yakalama isteği	-Rekabetin artması	-Öğrenci velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması	-Bilginin hızlı üretimi ve yayılımının artması	-Verimlilik artırılması için yasal düzenleme	-2023 şubat depreminden dolayı ebeveynsiz kalma ve sağlık sorunları
-AB projeleri ve yenilikler	-Öğrenci-veli profilinin ekonomik açıdan düşük olması	-Kültürel yozlaşma			-Mevsimlik işlerin olması
-Yeni meslekler ve yeni iş olanakları					

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Tekli Öğretim Yapılması *Öğrenci başına düşen açık alanın ideal olması *Fiziki mekanlarımızın yeterli olması. *Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranını iyi olması
Çalışanlar	*Okul İdaresinin demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. *Öğretmenlerimizin genç ve dinamik olması ve değişime açık olması
Veliler	*Öğrencilerinin eğitim öğretim görme isteğinin fazla olması
Donanım	*Akıllı tahta *Kütüphanemizin olması ve öğrencilerimizin rahatça yararlanabilmesi. *Bilgisayar laboratuvarı *Güçlü internet ağı
Bütçe	*Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	*Eşitlik *Liyakat *Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağı
Bina ve Yerleşke	*Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması *Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının düşük olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Teknolojinin olumsuz etkileri *Disiplin sorunları *Okulumuzun, ÇPL İsmi'nin bölgede olumsuz algılanmasında dolayı tercih edilmemesi, okula güven duyulmaması. *Okulumuzun yerleşim yerlerine uzak olması, ulaşım imkanlarının yetersizliği
------------	---

	*Seçme sınavı neticesinde bilgi seviyesi düşük öğrencilerin gelmesi. Suriyeli öğrenci sayımız fazla olduğundan iletişim sorunu yaşanması
Veliler	*Çevrenin sosyal, ekonomik ve kültürel yönden zayıf olması.
Çalışanlar	*Destek Personel sayısının azlığı
Donanım	*Laboratuvarların etkin kullanımı *Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi

Fırsatlar

Politik	*Mesleki alanlardan yüksek öğretime sınavsız geçiş olması. *Eğitim alanında bilinçli atılımlar *İhtiyaçlara uygun projeler *Dört alanımızın da seup projesi ile yenilenmesi
Ekonomik	*Okulumuzun sanayi bölgesine yakın olması. *Hinterlandının genişliği. *Sanayiye ara eleman yetiştiren bir kurum olma özelliği taşımamız. *Eğitime ayrılan kaynak
Sosyolojik	*Köklü bir üniversitenin varlığı *İlin tarihi dokusunun zenginliği *Manevi ve kültürel zenginlik *Geleneklerine bağlı bir bölgede olması.
Teknolojik	*Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi *Dört alanımıza yeni teknolojik makinaların gelmesi
Mevzuat-Yasal	*Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	*Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	*Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar *Destek personel yetersizliği *Sınav sistemindeki değişiklikler *Yerel yönetimlerin eğitime politikaları *İlköğretim sisteminde yeterince mesleki yönlendirme ve tanıtımın

	yapılamaması.
Ekonomik	*Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti *Ekonomik yetersizliği olan öğrencilerimin fazla olması.
Sosyolojik	*Okula gelen öğrencilerin genellikle idealsız ve amaçsız olması. *Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı *Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri *İlin nitelikli göç vermesine karşılık nitelsiz göç alması *Değişik yerleşim yerlerinin kültürel farklılıklarından kaynaklanan uyumsuzluklar.
Teknolojik	*Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	*Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar *Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	*Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri	İş birlikçi öğretim tekniklerine a

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, öğrenme yöntemlerine uyum sağlayan değişime açık gelişmiş teknolojiyi kullanabilen ekip çalışmalarına yatkın, yüksek nitelikli mesleki bilgi ile donanmış, çevrenin istihdam ihtiyacını karşılayabilecek sektörün aradığı nitelikte elemanlar yetiştirmek.

VİZYON

Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenilenen, yüksek öğrenime ve hayata hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Adalet
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Ahilik kültürü
- 7) Manevi değerler

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	22	12	10	7	6	5
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	24	10	8	6	5	5
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	18	8	7	6	5	5
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	81	85	90	92	93	95
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılabacaktır. S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır						

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.						
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	34	32	45	55	65	75	85
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	33	41	60	80	90	100	100
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33	0,005	0,007	0,01	0,02	0,03	0,04
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır. S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	34	1	1	2	2	3	3
PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	33	88	90	92	94	95	95
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	33	0	1	1	1	2	2
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.						

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkan ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef	H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	34	4	4	4	4	4	4
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	33	37	42	45	50	55	60
PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	33	11	11	12	13	14	15
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.						
	S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.						
	S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1128851,68 TL	1523949,77 TL	1981134,70 TL	2775475,11 TL	3090570,13 TL	10299981,39 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	1128851,68 TL	1523949,77 TL	1981134,70 TL	2775475,11 TL	3090570,13 TL	10299981,39 TL

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 1.2	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.2	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.3	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.3	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 2.5	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL

Hedef 3.2	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.3	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.4	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
Hedef 3.5	94070,97TL	126995,81TL	165094,56 TL	214622,93 TL	257547,51 TL
TOPLAM	1128851,68TL	1523949,77 TL	1981134,70 TL	2575475,11 TL	3090570,13 TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.